

CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO-PGPE
PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS
Secretaria do Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias

EDITAL N.º 004/2018 – DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

A Coordenação do Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias torna pública a realização da Defesa de Dissertação da mestranda **Cristiane Dall’Agnol da Silva Benvenuti**, no dia 16 de março de 2018, às 9h, sala 22, Bloco B, Campus Divina do Centro Universitário Internacional UNINTER, sito à Rua do Rosário, 147 - Centro, Curitiba-PR.

TÍTULO: “EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DE JOVENS E ADULTOS DO ENSINO MÉDIO: METODOLOGIAS DE ENSINO MEDIADAS POR TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO”.

RESUMO: Pesquisa realizada junto ao Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias do Centro Universitário Internacional Uninter. Linha de Pesquisa Formação Docente e Novas Tecnologias na Educação. Grupo de Pesquisa Educação Básica e Tecnologias Educacionais. As transformações políticas, econômicas, sociais e tecnológicas que surgiram na sociedade atual, fizeram emergir na esfera da educação a necessidade de compreender e contextualizar mudanças significativas que redesenham um novo sistema educacional, tais como: a compreensão e análise do perfil dos sujeitos; a nova estrutura e o enfoque curricular; as expectativas para um ensino e uma aprendizagem inovadores; a constante aspiração por uma formação inicial e continuada dos professores, a inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC que adentram o planejamento, a prática pedagógica, as metodológicas de ensino de forma interdisciplinar e contextualizada. A partir desse contexto, a presente pesquisa propôs analisar a prática docente e a metodologia de ensino utilizadas no ensino médio, mediadas pelas Tecnologia da Informação e Comunicação com vistas a possibilitar interdisciplinaridade e contextualização dos conteúdos estudados pelos alunos do ensino médio da EJA à distância. Contemplou uma amostra de 10 professores do ensino médio da Educação a de Jovens e Adultos a distância de uma instituição particular de grande porte do município de Curitiba/PR. A escolha do lócus de pesquisa ocorreu porque o mesmo apresenta aspectos propícios ao desenvolvimento da proposta, tais como: Educação de Jovens e Adultos, ensino médio a distância, professores que ministram as aulas e atuam na modalidade presencial e a distância, diversas TIC, metodologia de ensino, e prática docente centradas num espaço e tempo diferentes do ensino presencial. O referencial teórico que subsidiou essa dissertação está vinculado aos autores Ferreira, Marandino e Selles (2008), Kenski (2007) e (2008), Fávero (2001), Souza (2005) e Freire (1980). A coleta de dados para a pesquisa ocorreu por meio da análise do Projeto Político Pedagógico, observações das videoaulas, questionário online com perguntas abertas e fechadas, análise do Ambiente Virtual de Aprendizagem e dos materiais didáticos: apostilas virtuais e slides. Os dados da pesquisa foram agrupados e organizados em categorias de análise, segundo Bardin (2008), que contemplam: a) prática pedagógica da aula e recursos tecnológicos; b) estratégias de ensino; c) recursos tecnológicos; d) relação e interação entre professor e aluno; e) ensino e aprendizagem: professor e aluno; f) prática docente no ensino; g) aprendizagem de alunos da EJA a distância. Os resultados indicaram que a prática pedagógica do professor que atua no ensino médio da EJA a distância apresenta as mesmas estratégias e metodologia de ensino e aprendizagem ocorridas no ensino presencial. Além de evidenciar pouca interação entre professor-aluno durante as aulas virtuais. Outro aspecto apontado na pesquisa refere-se a estrutura rígida do estúdio que, dessa forma, condiciona o professor a apresentar uma aula com conteúdo fragmentado e descontextualizado. A pesquisa ressalta ainda a necessidade de reformulação do Projeto Político Pedagógico do curso, com vistas a proporcionar uma maior interatividade e ambiente colaborativo aos alunos e professores das disciplinas, por meio de aulas e atividades pedagógicas realizadas a partir de Indicadores Pedagógico voltado para a Educação de Jovens e Adultos do ensino médio a distância, apresentados nessa dissertação como resultado e produto. Dessa forma haverá a inserção e o uso de TIC na prática docente e metodologia de ensino para uma melhor mediação do professor nos conteúdos e processo de ensino e aprendizagem dos alunos jovens e adultos de forma crítica, reflexiva, interativa e colaborativa.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Ensino Médio EJA a distância. Prática docente. Metodologia de Ensino. Tecnologia da Informação e Comunicação.

A banca será composta por:

Prof. Dr. Ademir Aparecido Pinhelli Mendes (Orientador – PPGENT-UNINTER/PR).

Prof.^a Dra. Cíntia de Souza Batista Tortato (Integrante Externo – IFPR).

Prof.^a Dra. Joana Paulin Romanowski (Integrante Interno Institucional – UNINTER/PR).

Prof.^a Dra. Siderly do Carmo Dahle de Almeida (Integrante Interno Titular – PPGENT-UNINTER/PR).

Curitiba, 26 de fevereiro de 2018.



Prof.^a Dra. Siderly do Carmo Dahle de Almeida
Coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em
Educação e Novas Tecnologias - Uninter Educacional S/A