

**CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO-PGPE**  
**PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS**  
**Secretaria do Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias**

**EDITAL N.º 002/2018 – DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO**

A Coordenação do Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias torna pública a realização da Defesa de Dissertação da mestranda **Janis Helen Vettorazzo Chaves**, no dia 28 de fevereiro de 2018, às 14h, sala 54, Bloco A, Campus Divina do Centro Universitário Internacional UNINTER, sito à Rua do Rosário, 147 - Centro, Curitiba-PR.

**TÍTULO:** “DESAFIOS DO FORMADOR DA LICENCIATURA A DISTÂNCIA EM PEDAGOGIA NA FORMAÇÃO DOCENTE”.

**RESUMO:** O presente trabalho intitulado como “Desafios do formador da licenciatura a distância em pedagogia na formação docente” inscreve-se na linha de pesquisa: “Formação de Professores e Tecnologias Educacionais”, do Programa de Mestrado Profissional em Educação e Novas Tecnologias, da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário Internacional – UNINTER. O objeto deste visa pesquisar a formação inicial docente, na modalidade de educação a distância, em Pedagogia na capital do Paraná. O objetivo de pesquisa é analisar os desafios presentes na formação docente na EaD, pois repensar a formação inicial e continuada dos professores frente aos desafios da contemporaneidade, passa a ser tarefa essencial. Nesse contexto, em que o professor é elemento insubstituível, questões que versem sobre: as novas metodologias de ensino, os desafios da diversidade e o desenvolvimento de práticas pedagógicas associadas ao uso de tecnologias, torna-se o centro das preocupações diante do quesito de como formar professores na atualidade. Para isso, definem-se como objetivos específicos deste estudo: categorizar desafios e contribuições durante o processo de formação docente na licenciatura em Pedagogia na modalidade a distância diante da percepção do formador. Quanto à metodologia aplicada, o presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratória e de natureza interpretativa. Buscou-se aporte teórico nas contribuições de André (2010), Behrens (2007; 2010; 2011), Behrens e Rodrigues (2014), Ferreira (2014); Gatti (2006; 2008; 2010; 2013-2014; 2014), Gatti e Barretto (2009), Nóvoa (2009), Belloni (2010), Imbernón (1994; 2002; 2011), Kenski (2005), entre outros. Na coleta de dados, a pesquisadora utilizou-se de questionários contendo questões abertas e fechadas, aplicados a uma amostra constituída por 10 (dez) sujeitos: professores e professores-tutores. O estudo realizado ressaltou a precariedade e a necessidade de um maior conhecimento por parte dos formadores sobre metodologia de pesquisa, didática docente, avaliação para a aprendizagem e uso de tecnologia como aporte pedagógico. Enfatiza-se a importância e propõe como produto um Programa de Formação Continuada aos Professores em Exercício da Docência em Pedagogia na modalidade a distância com vistas a redimensionar e organizar o processo formativo de maneira que venha atender às necessidades dos alunos e da sociedade contemporânea.

**Palavras-chave:** Formação Inicial e Continuada de Professores. Práticas Pedagógicas na Educação a Distância. Formador de Professores na Educação a Distância.

**A banca será composta por:**

Prof. Dr. Ivo José Both (Orientador – UNINTER/PR).

Prof.ª Dra. Sônia Maria Chaves Haracemiv (Integrante Externo – UFPR).

Prof.ª Dra. Siderly do Carmo Dahle de Almeida (Integrante Interno Titular – UNINTER/PR)

Prof. Dr. Ademir Aparecido Pinhelli Mendes (Integrante Interno Suplente – UNINTER/PR)

Curitiba, 16 de fevereiro de 2018.



---

Prof.ª Dra. Siderly do Carmo Dahle de Almeida  
Coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em  
Educação e Novas Tecnologias - Uninter Educacional S/A