

- **DISCIPLINA: Formação Docente em Contexto Inovador**

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Luana Priscila Wunsch

Ementa: Estrutura da formação continuada: aspectos nacionais e internacionais. Relação Universidade e Educação Básica. Relação Público e Privado. Inovação e qualidade como base da prática docente. Avaliação da aprendizagem docente. Possibilidades de Certificação de cursos de formação docente. Parcerias interdisciplinares para Oficinas e dinâmicas inovadoras.

Bibliografia:

PERES, Andreia; BAUER, Marcelo. **Formação continuada de professores no Brasil**. São Paulo: Crosscontent, 2014. Acessado em Janeiro de 2017. Disponível em <http://educacaosec21.org.br/formacaocontinuada/>

DAVIS, Claudia; NUNES, Marina; ALMEIDA, Patrícia; SILVA, Ana Paula; SOUZA, Juliana. Formação continuada de professores em alguns estados e municípios do Brasil. **Cadernos de pesquisa**. v.41 n.144 set./dez. 2011, p. 826-849.

1. Formação Continuada docente: perspectivas internacionais

DARLING-HAMMOND, Linda; LIEBERMAN, Ann. **Teacher Education around the world: changing policies and practices**. New York: Routledge, 2012.

SILVA, Ana Maria Costa. A formação contínua de professores: Uma reflexão sobre as práticas e as práticas de reflexão em formação. **Educação & Sociedade**, ano XXI, n 89 o 72, 2000.

2. Relação Universidade e Educação Brasil e no Mundo

CANÁRIO, Rui. Escola: Crise ou mutação? In: **Espaços de educação, tempos de formação**. Lisboa. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2002.

FELDEN, E.; KRONHARDT, C. A universidade e a formação de professores. **Vivências**. Vol.7 (12), 2011, p. 37-45.

NÓVOA, Antonio. Para una formación de profesores construída dentro de la profesión. **Revista de Educación**. 350, 2009, p. 203-218.

3. Interação entre setor público e privado: possibilidades de parcerias

PERONI, Vera Maria Vidal, CAETENO, Maria Raquel. O público e o privado na educação - Projetos em disputa? **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 9, n. 17, jul./dez. 2015, p. 337-352. Disponível em:

<http://esforce.org.br/index.php/semestral/article/view/584/658>

4. Contexto da Educação Básica no Brasil: formação docente entre pares
COLLAZOS, C.; GUERRERO, L.; VERGARA, A. Aprendizaje colaborativo: un cambio en el rol del profesor. **Actas del Tercer Congreso de Educación Superior en Computación**. Punta Arenas, Chile, 2007.
NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
5. Avaliação da aprendizagem docente
ESTEVES, Manuela; RODRIGUES. **Análise das necessidades na formação de professores**. Porto: Porto Editora, 1993.
6. Análise das possibilidades de certificação de cursos de formação do professor brasileiro
BRASIL. Ministério da Educação. **LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei n. 9.394, de 1996**. Brasília: Senado Federal, Secretaria Especial de Editoração e Publicação, 1997.
7. Visita em escolas parceiras do Grupo de Pesquisa “Formação em Contexto” – roteiro de observação
PEDRO, Neuza; WUNSCH, Luana; Matos, João Filipe; Pedro, Ana. Technologies, innovation and teachers’ professional development: ask the students what today’s teachers need to learn! 3rd International Conference of Education, Research and Innovation. **ICERI2010 Proceedings**. 2010, p. 3703-3709.
8. Análise do roteiro de observação da visita da Formação
9. Organização do mapeamento dos recursos existentes em uma escola (a)
PÉREZ LÓPEZ, José António, WUNSCH, Luana, MACHADO, Dinamara. **Herramientas aliadas para fomentar una didáctica que desarrolle competencias en los profesionales de la educación**. v. 11, n. 24, 2016, p. 480-491.
10. Organização de framework de abordagens inovadoras de prática docente (b)
CAENA, Francesca. **Quality in teacher’s continuing professional development**. Lifelong learning: policies and programme School education; Comenius, 2010.
11. Organização de modelo de curso de formação docente: estrutura, aplicação, avaliação e certificação – somatória dos itens a+b
FORMOSINHO, J. A formação prática de professores: da prática docente na instituição de formação à prática pedagógica nas escolas. Em: CAMPOS, B. **Formação profissional de professores no Ensino Superior**. Porto: Porto Editora, 2000.
12. Aplicação do modelo em uma escola de Educação Básica – certificação como curso de extensão
KOEHLER, M.; MISHRA, P. What is technological pedagogical content knowledge? **Contemporary Issues in Technology and Teacher Education**, 9(1). 2009

13. Seminário sobre a aplicação

COUTINHO, Clara. O estudo de caso na investigação em tecnologia educativa em Portugal. Revista Portuguesa de Educação, 15(1), 2002. p. 221-243.