

• **DISCIPLINA: Docência e Inovação na Educação Superior**  
**PROFESSOR RESPONSÁVEL:** Siderly do Carmo Dahle de Almeida

**Ementa:** Papel histórico do professor. O docente universitário. Competências da tutoria. Cenários e papéis na modalidade EaD. Formação continuada e docência. Estúdio e EaD. Ambientes Virtuais de aprendizagem e EaD. Autonomia e emancipação na EaD. Distâncias e presenças. Evasão ou Retenção na EaD? Inovação e docência.

**Bibliografia:**

ALMEIDA, M. E. B. Tecnologias na educação, formação de educadores e recursividade entre teoria e prática: trajetória do Programa de Pós-graduação em Educação: Currículo. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 1, n. 1, dez./jul., 2005-2006. Disponível em: . Acesso em: 02 abr. 2016.

ALMEIDA, M. E. B.; ALVES, R. M.; LEMOS, S. D. V. (Orgs.). Web Currículo: Aprendizagem, pesquisa e conhecimento com o uso de tecnologias digitais. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2014. p. 20 – 38. Disponível em: . Acesso em 10 abr 2016.

AMARAL, A.; MONTARDO, S. P. Pesquisa em cibercultura e Internet: estudo exploratório-comparativo da produção científica da área no Brasil e nos Estados Unidos. Conexão - Comunicação e Cultura, Caxias do Sul, v. 9, n. 18, jul./dez. 2010. Disponível em: . Acesso em: 12 abr. 2016.

BARANAUSKAS, M. C. C.; MARTINS, M. C.; VALENTE, J. A. (orgs.). Codesign de Redes Digitais: Tecnologia e Educação a Serviço da Inclusão Social. Penso Editora Ltda, 2013.

BUCKINGHAM, D. Cultura Digital, Educação Midiática e o Lugar da Escolarização. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 35, n. 3, p. 37-58, set./dez., 2010. Disponível em: < <http://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/13077/10270> > Acesso em 22 mar. 2016.

CUNHA, Maria Isabel da, Formação docente e Inovação: epistemologias e pedagogias em questão - XIV Endipe – in Eggert, Edla et alii (Orgs.) - Trajetórias e processos de ensinar e aprender: didática e formação de professores, Livro 01 p 465 - 476 – Porto Alegre, EDIPUCRS,2008

GAETA, Cecília e MASETTO, Marcos Metodologias Ativas e o Processo de Aprendizagem na Perspectiva da Inovação – PBL – Congresso Internacional – USP Leste, 2010

IMBERNON, F. Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza.

IMBERNÓN, Francisco, Inovar o ensino e a aprendizagem na Universidade, São Paulo, Cortez Editora, 2012 6.

KENSKI, V. M. Educação e comunicação: interconexões e convergências. Educação & Sociedade, Campinas, vol. 29, n. 104 - Especial, p. 647-665, out. 2008. Disponível em: < <http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 10 abr 2016.

LEE, I.; MARTIN, F.; DENNER, J.; COULTER, B.; ALLAN, W.; ERICKSON, J.; MALYN-SMITH, J.; WERNER, L. Computational Thinking for Youth in Practice. acm Inroads, vol. 2 n. 1, mar/2011. Disponível em: Acesso em 28 mar. 2016.

LEMOV, Doug - Aula Nota 10, São Paulo, Fundação Lemann, 2011

MASETTO, M. T.; ZUKOWSKY-TAVARES, C. Formação de professores para currículos inovadores no ensino superior: um estudo num curso de direito Revista e Curriculum v.13, n. 1 p. 5-27 jan./ mar. 2015. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum>

MASETTO, Marcos T. ; ZUKOWSKY, Cristina Tavares – Inovação e Universidade, in Ensino do direito em debate: reflexões a partir do 1ºSeminário Ensino Jurídico e Formação Docente <http://direitogv.fgv.br/publicacoes/livrosdigitais>

MASETTO, Marcos T. (Org.) Inovação no Ensino Superior, São Paulo, Ed. Loyola, 2012

MASETTO, Marcos T. Inovação Curricular, tecnologias de informação e comunicação e formação de professores, in SIGNORINI, Inês e FIAD, Raquel Salek, Ensino de Língua, das reformas, das inquietações e dos desafios, Belo Horizonte, Editora UFMG,2012

MASETTO, Marcos T. Inovação Curricular no Ensino Superior, Revista E Curriculum, ISSN 1809-3876 - v.7, no. 2, 2011

MASETTO, Marcos T., Inovação na Aula Universitária; espaço de pesquisa, de construção de conhecimento interdisciplinar, espaço de aprendizagem e de tecnologias de comunicação, Revista – Perspectiva – da Universidade Federal de Sta Catarina, vol.29, 2011

MASETTO, Marcos T. Desafios para a Docência Universitária na Contemporaneidade, São Paulo, Avercamp, 2015.

PERKOVIC, L.; SETTLE, A.; HWANG, S.; JONES, J. A Framework for Computational Thinking across the Curriculum. Computational Thinking. Computer Science 6604. Fall, 2013. Disponível em: . Acesso em 20 fev. 2015.

PINO, I.; ZUIN, A. A. S. A cultura digital e a formação de professores: uma questão em debate. Educação e Sociedade, Campinas, v. 33, n. 121, p. 967- 972, out./dez. 2012. Disponível em: . Acesso em: mar. 2016.

PRETTO, N. L. O desafio de educar na era digital: educações. Revista Portuguesa de Educação, 2011, 24(1), pp. 95-118. Disponível em: Acesso em 05 abr. 2016.

SAVIANI, Dermeval (2007). História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas / SP: Autores Associados.

SCHLEMMER, E.; LOPES, D. Q. Redes Sociais Digitais, Socialidade e MDV3D: uma perspectiva da tecnologia-conceito ECODI para a educação online. Colabor@ - A Revista Digital da CVA-RICESU, Vol. 7, No 28, 2012. Disponível em: . Acesso em 12 abr 2016.

SILVA PINTO, A. S. et al O Laboratório de Metodologias Inovadoras e sua pesquisa sobre o uso de metodologias ativas pelos cursos de licenciatura do UNISAL, Lorena: estendendo o conhecimento para além da sala de aula. Revista de Ciências da Educação, Americana, Ano XV, v. 02, n. 29, jun-dez 2013. p. 67-79. Disponível em: . Acesso em 10 abr. 2016.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002

VALENTE, J. A. A Comunicação e a Educação baseada no uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação. Revista UNIFESO – Humanas e Sociais, Vol. 1, n. 1, 2014. pp. 141- 166. Disponível em: . Acesso em 12 abr. 2016

